	Plan de Intervenciones Colectivas PIC Ficha de Intervención	

EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO: ESE HOSPITAL SAN JOSE	**FECHA: 17/09/2025**
NOMBRE DEL PROFESIONAL: LAURA PEÑA LOPEZ	**PROFESION: PSICOLOGA**
NOMBRE DEL USUARIO: BRETMAN STIVEN GRISALES VERGARA	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 1088014165**
NOMBRE DEL ACUDIENTE: CONSUELO OSPINA	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 42064966**
EPS USUARIO: ASMET SALUD	**REGIMEN:SUBSIDIADO**
DIRECCION: LA PLAZUELA	**TELEFONO DE CONTACTO: 3136281842**
DIMENSION Y LINEA: Convivencia Social y Salud Mental	
RESULTADO TAMIZAJE POSIT	
RIESGO _____ SIN RIESGO __X___	
INTERVENCION BREVE RESULTADO	
PRIMERA INTERVENCION ____ SEGUNDA INTERVENCION ____ TERCERA INTERVENCION __X__ CONTROL Y SEGUIMIENTO ____	

Objetivo de la Visita

Promover en Bretman Stiven la regulación de la agresividad, el fortalecimiento de recursos emocionales frente a la ausencia física de sus padres, la resignificación del vínculo con su abuela como figura protectora y la consolidación de estrategias de afrontamiento frente a burlas y señalamientos de pares, con el fin de prevenir riesgos biopsicosociales y posibles conductas desadaptativas.

Impresión diagnostica frente a la situación

Bretman Stiven Grisales Vergara, de 14 años, presenta un cuadro caracterizado por labilidad emocional, reactividad ante estímulos sociales y sentimientos de ambivalencia frente a la ausencia de sus padres, quienes residen en el extranjero. Durante la primera y segunda intervención se identificó que vive bajo el cuidado de su abuela Consuelo, quien se constituye como su principal red de apoyo. Aunque manifiesta amor y gratitud hacia ella, también expresó que *"quisiera irme con mis papás, pero no quiero dejarla sola"*, reflejando una tensión emocional entre su deseo de reunificación familiar y su sentimiento de responsabilidad hacia la abuela.

En las sesiones previas se exploró cómo las burlas de sus compañeros, especialmente cuando le dicen que "sus papás lo abandonaron", han detonado respuestas de enojo y agresividad. El propio Bretman reconoció: *"Me da rabia y les pego porque no saben nada de mí"*. Este patrón evidencia dificultades en la regulación emocional y un estilo de afrontamiento más impulsivo que reflexivo. A pesar de ello, en la segunda intervención se avanzó en el reconocimiento de la tristeza como emoción subyacente al enojo, lo cual abrió un espacio para resignificar sus reacciones.

Su higiene de sueño y hábitos de alimentación se encuentran conservados, lo que constituye un factor protector importante. Sin embargo, se observa una vulnerabilidad emocional que, de no ser trabajada, puede escalar hacia conductas de riesgo o problemas relacionales más severos. En términos académicos, mantiene un desempeño aceptable, aunque docentes refieren episodios de distracción tras conflictos interpersonales.

La impresión diagnóstica en esta tercera intervención muestra un adolescente con un nivel de riesgo moderado en el área emocional y conductual, dado que la agresividad emerge como respuesta primaria a la burla y la ex-

clusión. Aunque no se evidencian consumos de SPA, el contexto de frustración, la dificultad para procesar la ausencia parental y la influencia de pares podrían convertirse en factores predisponentes si no se consolidan factores protectores. La relación con su abuela y la disposición a participar en los procesos de acompañamiento se perfilan como ejes fundamentales para la intervención.

Intervención del profesional frente a la situación (planes y acciones desarrolladas)

a. Se inició la sesión retomando los compromisos de la intervención anterior. Bretman refirió que logró evitar pelear en dos ocasiones en la última semana, aunque reconoció que lo hizo "aguantándose mucho": *"Casi le pego, pero pensé en lo que hablamos y me fui"*. Esta narrativa permitió validar un avance significativo en su autocontrol.

b. Se realizó una dinámica llamada "la montaña rusa de las emociones", en la cual debía identificar tres situaciones recientes que lo hicieron enojar, tres que lo pusieron triste y tres que lo alegraron. Bretman compartió: *"Me enojé porque me dijeron que mis papás no me querían; me entristeció ver a mi abuela enferma un día; me alegré porque ganamos el partido de microfútbol"*. Este ejercicio permitió profundizar en el reconocimiento de emociones más allá de la ira, ampliando su vocabulario emocional.

c. Se aplicó una técnica de reestructuración cognitiva para analizar las creencias asociadas a las burlas. El adolescente expresó: *"Cuando dicen que me abandonaron siento que tienen razón"*. A través del diálogo socrático se contrastó esta idea, concluyendo que la ausencia de sus padres está relacionada con factores laborales y no con desamor. Bretman cerró este ejercicio diciendo: *"No lo había visto así, yo sí sé que ellos me quieren"*.

d. Para trabajar la expresión emocional sin recurrir a la agresión, se implementó un ejercicio de role-playing donde representaba la escena de la burla y debía responder con frases asertivas. Con apoyo, logró decir: *"No me gusta que me digan eso, ustedes no saben nada de mi vida"*. Al finalizar, expresó: *"Se siente raro, pero creo que podría intentarlo"*.

e. Se reforzó la importancia de la abuela como figura protectora. Se invitó a Bretman a elaborar una carta de gratitud para ella, la cual leyó parcialmente en sesión: *"Gracias por cuidarme, yo sé que a veces me porto mal pero te quiero mucho"*. Este ejercicio fortaleció el vínculo afectivo y promovió la validación de su soporte emocional.

f. Finalmente, se introdujo una técnica de relajación progresiva para el manejo de la rabia. Bretman practicó respiración diafragmática durante tres minutos y comentó: *"Me sentí más calmado, aunque me cuesta quedarme quieto"*. Esta estrategia se dejó como tarea de autocuidado.

Planteamientos de acuerdos y compromisos

1. Practicar la técnica de respiración profunda antes de reaccionar con enojo en al menos dos situaciones de la semana.
2. Expresar gratitud verbalmente hacia su abuela en un momento de la semana.
3. Utilizar al menos una frase asertiva cuando se sienta burlado en el colegio.
4. Registrar en un cuaderno las emociones que experimente en tres momentos del día.

Observaciones y recomendaciones

- **Observaciones:**

1. Bretman mostró mayor apertura para hablar de la tristeza asociada a la ausencia de sus padres, lo cual representa un avance importante.

2. Se observa disposición para ensayar nuevas formas de respuesta ante las burlas, aunque todavía con dificultad para sostenerlas en el tiempo.

- **Recomendaciones:**

1. Continuar reforzando la regulación emocional a través de técnicas de autocontrol y manejo de la ira.
2. Vincular de manera progresiva a los padres, aunque sea por medios virtuales, en el proceso terapéutico, para disminuir sentimientos de abandono.
3. Favorecer actividades extracurriculares deportivas que funcionen como canalización adaptativa de energía y emociones.

Canalización Pertinente SI: ___ NO:_X__

RIA de Promoción y Mantenimiento: _____ Atención por Morbilidad: _____.

Ciudad: Belalcázar, Caldas Fecha: D: 17 /M: 09 /A: 2025

FIRMA DEL PROFESIONAL
TP: 237298

FIRMA O HUELLA DEL USUARIO